

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> Heather Wiles Alicia Lyons refuerzo de conner
<u>Curso:</u> Culturas del Mundo B		<u>Correo electrónico:</u> heather.wiles@crookcountyschools.org alyx.lyons@crookcountyschools.org conner.booster@crookcountyschools.org
☐	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 (pregunte por la extensión del maestro)
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> -Correo electrónico
☒	Trimestre #3	-Teléfono -Conferencias
<u>Descripción del curso:</u> • Culturas del Mundo es un curso requerido para obtener crédito para obtener un diploma en la Escuela Secundaria del Condado de Crook. El objetivo del curso es reforzar y ampliar el conocimiento de los conceptos geográficos de los estudiantes y proporcionarles las historias de regiones clave de todo el mundo. Las regiones de interés pueden incluir América Latina, Medio Oriente, África (Norte, Subsahariano, Central, Oeste y Este), Asia (Sur, Este y Sudeste) y Europa del Este/Rusia. Las realidades geográficas, políticas, culturales y económicas de cada región serán centrales. Los estudiantes comprenderán cómo las condiciones actuales se basan en la historia moderna de estas regiones. Por lo tanto, a menudo se pedirá a los estudiantes que relacionen los acontecimientos actuales con el contenido del curso. Los estudiantes también dedicarán un tiempo considerable a participar en el proceso histórico a través del análisis de fuentes primarias, discusiones grupales y simulaciones de juegos de roles sobre relaciones de causa y efecto.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> • Evaluar las condiciones modernas de África meridional, central y oriental en relación con la colonización. • Compara y contrasta las religiones abrahámicas y su impacto en Medio Oriente • Evaluar la naturaleza complicada de los asentamientos a lo largo del tiempo en el Medio Oriente • Describir la colonización del sur de Asia. • Compara los sistemas políticos creados durante la Guerra Fría • Analizar los acontecimientos actuales en las repúblicas de la ex Unión Soviética.		

- Explicar el desarrollo y las manifestaciones actuales del comunismo en China y Corea del Norte.

<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Documents/Adopted%20Oregon%20K-12%20Social%20Sciences%20Standards%205.18.pdf>

- <https://www.ode.state.or.us/wma/teachlearn/commoncore/or-cess-ss-highschool.pdf>

Materiales didácticos:

- Textos centrales: Historia y geografía mundial de McGraw Hill y Student Atlas de National Geographic.
 - Unidades de opciones de la Universidad de Brown
- Películas, vídeos/otros medios electrónicos:
 - Varios documentos de Vice Media.
 - Varios documentos de PBS.
 - *Hoteles en Ruanda*
 - Documentos del Atlas de Vox
 - *Muerte en Gaza*
 - El podcast diario
 - Dentro de Corea del Norte y otros documentales de National Geographic
- Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.):
 - Artículos de The New York Times, UpFront Magazine y otras publicaciones sindicadas.

****Se requerirá que los estudiantes participen en investigaciones independientes, en línea, conectadas con eventos actuales. Las fuentes confiables comunes utilizadas para estas actividades incluyen The Wall Street Journal, The New York Times, NPR, Reuters, The Associated Press, etc.****

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), y [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 80%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 20%

*[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

He leído el programa de estudios anterior y comprendo los requisitos de este curso.

Nombre del padre en letra de imprenta_____

Firma del padre _____

Nombre impreso del estudiante_____

Firma del estudiante_____

Mundo Culturas (I y II) Youtube y Enlaces de Vídeo, y Listado de Películas

https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=en



<https://www.youtube.com/embed/ZSzNUqA0Fc0>



<https://drive.google.com/file/d/1dnSnGH4AggzN5voijRhbeCBF3tDhjctD/view>



<https://drive.google.com/file/d/12Bg2Hvnfp66hP2klqP7cxDhIJJepXgkG/view>



<https://www.youtube.com/embed/6As8AlbKK5Q>



<https://www.youtube.com/embed/HQPA5oNpfM4>



<https://www.youtube.com/embed/bK4yplfEkjg>



<https://www.youtube.com/embed/QUn6FQQEFVY>



<https://www.youtube.com/embed/SKo- Xxfywk>



<https://www.slavevoyages.org/voyage/ship#slave->



https://www.youtube.com/embed/3NXC4Q_4JVg



<https://www.youtube.com/embed/6H0D8Valli0?t=27s>



<https://www.youtube.com/embed/IOGVgQYX6SU>



<https://www.pbs.org/newshour/show/violence-and-instability-in-haiti-as-ongoing-crisis-deepens>



<https://www.youtube.com/embed/eaQ9ji-BQyw>



<https://www.history.com/videos/castro-y-la-revolución-cubana>



<https://www.youtube.com/embed/Ya46bmRa0os>



<https://www.youtube.com/embed/RbSVtxSElTA>



https://www.youtube.com/embed/VMYM00i6_L8



<https://www.youtube.com/embed/1ZRMvX9ACY4>



<https://www.cnn.com/2022/09/04/americas/chile-constitution-vote-intl/index.html>



<https://www.youtube.com/embed/rF1sQatbwf0>



<https://www.youtube.com/embed/v6Agqm4K7Ok>



<https://www.youtube.com/embed/VImglPxfRbs?t=3s>



<https://www.youtube.com/embed/c3BRTIHFpBU>



<https://www.youtube.com/embed/FNqvyYZKK5M>



https://www.youtube.com/embed/1W_zM7koJy8



<https://education.nationalgeographic.org/resource/cultural-differences/>



<https://www.youtube.com/embed/CgzSnZidGuU>



<https://www.youtube.com/embed/2fzbgtZQsfM>



<https://www.youtube.com/embed/S7yvnUz2PLE>



https://www.youtube.com/embed/sl8R9B_caDY



<https://www.youtube.com/embed/OdyqQDBiwao>



<https://www.youtube.com/embed/FmuaZuRxGZU>



<https://www.youtube.com/embed/5A5T02rmwvc>



https://www.youtube.com/watch?v=_V3blzNX4co



<https://www.youtube.com/embed/Y9jscWk2DMg>



<https://www.youtube.com/embed/1S3Ca9v6pyo>



<https://www.youtube.com/embed/shZPe8Jzaws>



<https://www.youtube.com/embed/JxEk0MGtwjQ>



<https://www.youtube.com/embed/4kYCmc6xbzl?t=4s>



<https://www.youtube.com/embed/nEuHiZiVekc>



<https://www.youtube.com/embed/N2zYYQCYUvY>



<https://icsresources.org/video/episode-2-promises-promises/>



<https://icsresources.org/video/episode-3-a-place-to-belong/>



<https://icsresources.org/video/episode-4-war-and-peace/>



<https://www.youtube.com/embed/E0uLbeQlwjw>



<https://www.youtube.com/embed/Eac1l1ozfLc>



<https://www.youtube.com/embed/W4gDfSNMRx4>



<https://www.youtube.com/embed/3nFCTw7tp8s?list=PL-QbiniPpftFX422kF2avicK5kuTC2ukJ>



<http://www.nytimes.com/video/world/middleeast/100000001253159/2011-arab-spring.html#100000001253159>



<https://www.youtube.com/embed/HpffG1RRNlk>



<https://www.youtube.com/embed/HpffG1RRNlk>



<https://www.youtube.com/embed/hjn5B2GCvc>



<https://www.youtube.com/embed/DbtTw8rel6g?t=46s>



<https://www.youtube.com/embed/F9c7gYcBE8o>



<https://www.youtube.com/embed/TEOBW1PvMqo>



<https://www.youtube.com/embed/2LaoamJ3vbs?t=2s>



<https://www.youtube.com/embed/Ln-tid6Q2mA>



<https://www.youtube.com/embed/WW3uk95VGes>

<https://www.youtube.com/embed/DrcCTgwbsjc>



https://www.youtube.com/embed/jPZp_ICmfhE



<https://www.youtube.com/embed/8UbKpTwGuSs>



<https://www.history.com/news/romanov-family-murder-execution-reasons>



<https://www.youtube.com/embed/lejDbulJN54>



<https://www.youtube.com/embed/MVu8QbxafJE>



<https://www.youtube.com/embed/eQVnw-Agaic>



<https://www.youtube.com/embed/xWRhPf9Qzmw>



<https://www.youtube.com/embed/kXByOrRrO7c>



<http://www.pbs.org/video/frontline-the-tank-man/>



<https://www.youtube.com/embed/Grsq0B8QDIQ>



<https://www.youtube.com/embed/4olwnKqzhiY>



<https://www.youtube.com/watch?v=SlIAhbkMCiY>



<https://www.youtube.com/embed/9gRxNYuR2c4>



<https://www.youtube.com/embed/5kB80aO3O0U>



Películas mostradas:

- Armas, gérmenes y acero Episodio 2
- Grito libertad
- Hoteles en Ruanda
- Muerte en Gaza