

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u>
<u>Curso:</u> Español 1		<u>Correo electrónico:</u>
☒	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u>
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u>
☒	Trimestre #3	correo electrónico, teléfono, Synergy
<u>Descripción del curso:</u> Este curso brinda a los estudiantes la capacidad de comunicarse utilizando las habilidades de los cuatro idiomas: escuchar, hablar, leer y escribir. El español de primer año proporciona la estructura lingüística básica y el vocabulario útil para que los estudiantes puedan comunicarse sobre sí mismos, los demás y su entorno familiar. Los estudiantes podrán hacer y responder preguntas, recibir instrucciones y dar descripciones sencillas en el idioma de destino. Los estudiantes aprenderán a aplicar el español en situaciones básicas de la vida real.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> ● COMUNICACIÓN - Comunicarse en otros idiomas además del inglés • Estándar 1.1: Los estudiantes participan en conversaciones, brindan y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones. • Estándar 1.2: Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado y escrito sobre una variedad de temas. • Estándar 1.3: Los estudiantes presentan información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes o lectores sobre una variedad de temas. ● CULTURAS - Obtenga conocimiento y comprensión de otras culturas • Estándar 2.1: Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre las prácticas y perspectivas de la cultura estudiada. • Estándar 2.2: Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre los productos y las perspectivas de la cultura estudiada. ● CONEXIONES - Conéctese con otras disciplinas y adquiera información • Estándar 3.1: Los estudiantes refuerzan y amplían su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.		

- Estándar 3.2: Los estudiantes adquieren información y reconocen los puntos de vista distintivos que solo están disponibles a través de la lengua extranjera y sus culturas.
- COMPARACIONES - Desarrollar una visión de la naturaleza del lenguaje y la cultura
 - Estándar 4.1: Los estudiantes demuestran comprensión de la naturaleza del lenguaje a través de comparaciones del idioma estudiado y el suyo propio.
 - Estándar 4.2: Los estudiantes demuestran comprensión del concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas estudiadas y las suyas propias.
- COMUNIDADES: participe en comunidades multilingües en casa y en todo el mundo
 - Estándar 5.1: Los estudiantes usan el idioma tanto dentro como fuera del entorno escolar.
 - Estándar 5.2: Los estudiantes muestran evidencia de convertirse en aprendices de por vida al usar el idioma para disfrute y enriquecimiento personal.

Materiales didácticos:

- Textos Básicos: Realidades 1 - Savvas Learning Company
- Películas, vídeos/otros medios electrónicos: [Conjugemos](#), [Kahoot](#), [cuestionario](#), [cuestionario](#), [Blooket](#). Ver documento adjunto para vídeos.
- Novelas:
- Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.):
- Oradores invitados planificados:

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), & [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Trabajo presencial: 20%
- Evaluaciones/tareas de gramática: 20%
- Evaluaciones/tareas de escucha: 15%
- Evaluaciones/tareas de lectura: 15%
- Evaluaciones/tareas de expresión oral: 15%
- Evaluaciones/tareas de escritura: 15%

*[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

Enlaces de video de 1 año completo en español

- ▶ La invitación - Señor Wooly - Inviting in Spanish - Poder ...
- ▶ Spanish Interrogatives Jingle Bells Song/ Canción de los...
- ▶ ¿Qué vas a hacer? Spanish song for Ir + a + infinitive
- ▶ Spanish Verb Ir Song (to go)
- ▶ The Verb TO GO in Spanish - La Canción de Ir - Spanis...
- ▶ "¿Adónde Vas?" Educational Hip-Hop Video
- ▶ Ser vs. Estar - Using Estar (intermediate)
- ▶ Ser vs Estar - Using Ser + Uses of Ser Song! (intermedi...
- ▶ Princess of Ser
- ▶ "Agree it" music video
- ▶ The SER song
- ▶ Jugo de naranja - Spanish food vocabulary song
- <https://www.youtube.com/embed/urZWwIYSTbQ>
- ▶ Spanish Conjugation Style (Mr. Simonsen)
- ▶ 01054 Spanish Lesson - Present tense: Regular -IR verbs
- ▶ 01034 Spanish Lesson - Present Tense - regular -ER verbs
- ▶ SONG er ir verbs
- ▶ Regular ER and IR Verbs - Spanish Grammar song
- ▶ Canción - Las preposiciones de lugar / Prepositions of L...
- ▶ ¿QUÉ HAY EN LA SALA DE CLASES?
- ▶ Spanish Verb Conjugation. The ESTAR song. LightSpee...

- ▶ ConjugationsBack
- ▶ 01024 Spanish Lesson - Present Tense - AR verbs: all fo...
- ▶ Pronoun Paradise
- ▶ Personal pronouns in Spanish + a song!
- ▶ O, As, A, Amos, An otra vez Realidades 1: 2a
- ▶ Simon Bolivar Biography
- ▶ Como Soy Yo - Spanish Adjectives Song
- ▶ Mambo Mambo - Realidades Hip Hop Song - Spanish gr...
- ▶ El cuerpo - Realidades 1 song- canciones de hip hop - S...
- ▶ Que Tiempo Hace
- ▶ PAQUITO CHAPOY LOS MESES DEL AÑO.mpg
- ▶ Días de la Semana (days of the week in Spanish) Music ...
- ▶ Canción - ¿Qué hora es? (Telling Time song)
- ▶ Learn Spanish alphabet and vowels with BASHO & FRI...
- ▶ ¡Cuenta! Spanish number rap from "Sing, Dance, Laugh,...
- ▶ Buenos Dias - Hello song in Spanish - Basho & Friends