

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> Jessica Cruz
<u>Curso:</u> Salud 1		<u>Correo electrónico:</u> Jessica.cross@crookcountyschools.org
☒	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 extensión 3129
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Teléfono y correo electrónico
☒	Trimestre #3	
<u>Descripción del curso:</u> Health 1 está planificado y diseñado para proporcionar habilidades de toma de decisiones para la salud individual en materia de fitness, bienestar, relaciones, estrés, abuso de sustancias, sexualidad, SIDA, alimentación/nutrición y opciones de estilo de vida saludables.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> - Bienestar - Cómo establecer objetivos y utilizar el modelo de toma de decisiones para minimizar conductas de riesgo. - Los componentes de la aptitud física general para la vida. - Los conceptos de buena salud mental y “habilidades para afrontar” situaciones estresantes. - Los componentes de la salud mental, social y física. - Sexualidad humana, incluida la prevención de ITS, la promoción de relaciones saludables y la responsabilidad personal. - Reconocer los rasgos de las relaciones saludables, el impacto de la presión de los compañeros en los comportamientos y desarrollar una comprensión de las relaciones familiares saludables. - Reconocer el efecto nocivo del abuso de sustancias en el organismo y la sociedad. - Los componentes y funciones de cada sistema corporal y cómo las elecciones de estilo de vida impactan el cuerpo humano. - Los fundamentos de la transmisión, prevención y tratamiento de enfermedades.		
<u>Materiales didácticos:</u> - Textos centrales: - Glencoe - Salud y Bienestar. - Glencoe Sexualidad Humana - Flash de la escuela secundaria		

- Películas, videos/otros medios electrónicos: se proyectarán películas educativas periódicas junto con transmisiones de video de Internet. Las películas pueden incluir Super Size Me, el mayor milagro de Nova-Life, Fat Boy Chronicles, Bully, Choices. Se podrá acceder a todos los clips de películas en el aula de Google antes de la lección y se podrá acceder a los hipervínculos de los videos en las presentaciones de diapositivas de Google. Consulte el documento adjunto con una lista de videos y enlaces utilizados en clase.
- Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.): consulte la carpeta del plan de estudios y Google Classroom para obtener la lista más actualizada.
- Posibles oradores invitados planificados: Departamento de Salud del Condado de Crook y Centro de Recursos para el Embarazo

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contrato y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), y [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 80%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 10%
- Participación en forma de abridores/cerradores y paquetes de notas unitarias: 10%

*[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.). Los maestros pueden establecer pautas sobre los plazos de presentación, ya que esta categoría está vinculada al progreso del aprendizaje; consulte la política IK-AR.

*Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.

Salud del estudiante de primer año

Unidad 1: Salud y Bienestar

Cubre las 6 dimensiones del bienestar – Proteger su salud – Papel de los estilos de vida en la salud general – Establecimiento de objetivos – Comunicación – Toma de decisiones

Unidad 2: Fitness y Nutrición

Cubre los 7 componentes del fitness: programas de fitness personales que equilibran la nutrición con la actividad física. Elegir patrones de alimentación saludables utilizando los 6 nutrientes esenciales y, al mismo tiempo, explorar las etiquetas nutricionales y de alimentos.

Unidad 3: Salud mental y emocional

Afrontar sanamente tus emociones. Factores estresantes positivos versus negativos, técnicas de manejo del estrés, impacto del estrés en el bienestar general. Comprender los trastornos y características mentales y cómo acceder a los recursos de salud mental. Factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio, y cómo acceder a ayuda.

Unidad 4: Familia, Relaciones y Bullying

Cubre las estructuras familiares y cómo las relaciones familiares pueden afectar el bienestar general. Los estudiantes aprenderán formas de desarrollar relaciones saludables y podrán identificar características saludables y no saludables. Tipos de relaciones entre pares y la influencia positiva y negativa de la presión de grupo. El impacto del acoso y la influencia que juegan los espectadores en los incidentes de acoso.

Unidad 5: Sistemas del cuerpo humano, primeros auxilios y RCP

Función y estructura de cada sistema corporal y posibles lesiones asociadas a cada sistema corporal. Práctica práctica de primeros auxilios y RCP.

Unidad 6: Drogas y Alcohol

Los estudiantes aprenderán sobre medicamentos, tabaco, cigarrillos electrónicos, alcohol y drogas ilegales, incluidos los riesgos para la salud de cada uno. Riesgos a corto y largo plazo asociados con el uso de sustancias, así como el riesgo de adicción y el impacto en el bienestar general.

Unidad 7: Educación sexual

Comprender los órganos y funciones reproductivos, el embarazo y el parto. Defina el consentimiento sexual y explique sus implicaciones para la toma de decisiones sexuales. Identificar los factores de riesgo que se sabe que transmiten infecciones de transmisión sexual y cómo protegerse. Discutir y explorar formas efectivas de métodos anticonceptivos y de abstinencia.

Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre alguna de las unidades que cubrimos en clase no dudes en contactarme.

Por favor firme y devuélvalo después de revisar el programa de estudios.

Padres/tutores, si tienen alguna pregunta o inquietud, comuníquese con el maestro de su estudiante.

Nombre del estudiante: _____ Fecha:

Nombre del padre: _____ Fecha:

Firma del padre: _____

