

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> Kelli Beebe
<u>Curso:</u> Estudiante de segundo año con honores Inglés B		<u>Correo electrónico:</u> kelli.beebe@crookcountyschools.org
☐	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> (541) 416-6900 extensión. 3124
☐	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Parent Square para la mayoría de las comunicaciones. Llamada telefónica para comunicación específica.
☒	Trimestre #3	
<u>Descripción del curso:</u> En este curso, los estudiantes continuarán desarrollando las habilidades de alfabetización con la intención de superar los estándares de competencia. Los estudiantes examinarán una variedad de textos literarios clásicos y modernos. Las tareas escritas y orales serán respuestas a la literatura y a la experiencia personal. Honors English 10 es un programa desafiante. Los estudiantes que elijan este curso deben tener sólidas habilidades de comprensión de lectura y escritura. En este curso se hará hincapié en la redacción explicativa y analítica. Los estudiantes de esta clase acelerada leerán, escribirán y discutirán varios géneros, incluidos el poema épico, la poesía, el drama, los cuentos, las novelas, los ensayos y la no ficción. Se espera lectura externa en cada uno de estos géneros y se desarrollan tareas de escritura de cada género. Los estudiantes escribirán los borradores finales y usarán el formato APA con una página de trabajos citados.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> Unidad 1: <i>El ladrón de libros</i> - Los estudiantes analizarán <i>El ladrón de libros</i> de Markus Zusak, centrándose en la elección del autor de utilizar la Muerte como narradora, para explorar temas de mortalidad, resistencia y el poder de las palabras, culminando en un proyecto escrito que examina cómo esta perspectiva narrativa y el contexto histórico dan forma al retrato de la novela de la resiliencia humana durante la Segunda Guerra Mundial. Unidad 2: <i>De ratones y hombres</i> - Los estudiantes podrán escribir un ensayo analítico: ¿Hasta qué punto <i>De ratones y hombres</i> sostiene que el sueño americano es una ilusión? Analice cómo utiliza Steinbeck Simbolismo, ambientación y desarrollo del personaje. Criticar la viabilidad del sueño americano, particularmente en el contexto de grupos marginados como la clase trabajadora, las mujeres y las personas con discapacidad. Unidad 3: <i>El corredor de cometas</i> - Los estudiantes analizarán <i>El corredor de cometas</i> a través de una lente crítica, demostrando una comprensión profunda de sus temas, desarrollo de personajes, estructura narrativa y contexto histórico. Cada proyecto requerirá redacción analítica, evidencia textual y una		

presentación en profundidad.

Materiales didácticos:

- Textos básicos: sincronización de estudios
- Películas, vídeos/otros medios electrónicos: contagio (PG-13)
- Novelas: *El corredor de cometas, de ratones y hombres, El ladrón de libros*
- Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.): “Texto a texto | 'El ladrón de libros' y 'Auschwitz pasa de la conmemoración a la enseñanza'” -NY Times, “Negación del Holocausto” -Museo Estatal de Auschwitz-Birkenau, “25 hechos sobre el Holocausto” Museo del Holocausto Houston, “Quema de libros” The Holocaust Encyclopedia, “Quemas de libros en Alemania, 1933” PBS
- Oradores invitados planificados: N/A

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contrato y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier

estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.
- Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), & [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 70%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 30%

*[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.). Los maestros pueden establecer pautas sobre los plazos de presentación, ya que esta categoría está vinculada al progreso del aprendizaje; consulte la política IK-AR.

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

Por favor firme y devuelva su plan de estudios. Padres/tutores, si tienen alguna pregunta o inquietud, comuníquese con el maestro de su estudiante.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del padre: _____ Fecha: _____

Firma del padre: _____