

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> CCHS		<u>Instructor:</u> Jessica Mumm
<u>Curso:</u> Anatomía Bio 231 y 232		<u>Correo electrónico:</u> jessica.mumm@crookcountyschools.org
☒	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 extensión 3131
☐	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> • Correo electrónico • Llamada telefónica • Aula de Google • Sitio web de clase
☒	Trimestre #3	

Si no califica para la cobertura de costos de crédito, su costo será: Crédito dual de escuela secundaria tomado de tu escuela secundaria: \$40 por crédito

Descripción del curso:

BIOL 231 - Otoño

Introducción a los principios de la anatomía y fisiología humana (primera de una secuencia de tres platos). Este curso cubre terminología anatómica; una visión general de la sustancia química, niveles de organización celular y tisular; sistemas nervioso y esquelético. El tiburón cazón se utiliza como modelo anatómico y el estudiante y otros organismos se utilizan para la parte fisiológica de el segmento de laboratorio de este curso.

Resultados de aprendizaje:

- 1) Este curso está diseñado para ayudar al estudiante a aprender los hechos, conceptos y principios de la anatomía y fisiología humana.
- 2) Este curso debe preparar al estudiante para cursos avanzados tanto en anatomía como en fisiología.
- 3) Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender a pensar críticamente sobre temas de anatomía y fisiología, a través de preguntas, debates y escritura estimulantes.

BIOL 232 - Primavera

Principios de anatomía y fisiología humana II. Este curso cubre la anatomía y fisiología de los sistemas sanguíneo, muscular, respiratorio y digestivo; y metabolismo. El gato se utiliza como modelo anatómico y el estudiante y otros organismos se utilizan para la parte fisiológica en el segmento de laboratorio de este curso. Requisito previo: BIOL 231.

Resultados de aprendizaje:

- 1) Este curso está diseñado para ayudar al estudiante a aprender los hechos, conceptos y principios de la anatomía y fisiología humana.
- 2) Este curso debe preparar al estudiante para cursos avanzados tanto en anatomía como en fisiología.
- 3) Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender a pensar críticamente sobre temas de anatomía y fisiología, a través de preguntas, debates y escritura estimulantes.

Estándares/objetivos de aprendizaje:

NOTA: Se anticipa que el dominio del estudiante de estos resultados de aprendizaje se reflejará en la calificación que haya recibido; un estudiante A habrá dominado todo o la mayor parte, mientras que un estudiante C habrá dominado proporcionalmente menos, y un estudiante D/F mostrará poco o ningún dominio de estos resultados.

Breve descripción de Bio 231:

Horario de conferencias

Horario de laboratorio

Conferencia capítulo 1: Introducción a AP

Capítulo 4 - Análisis de tejido histológico del metabolismo

Capítulo 5 - Histología/Tejidos

Capítulo 6 - Creaciones del modelo del sistema tegumentario

Capítulo 7 - Modelo y etiqueta de tamaño natural del sistema esquelético

Breve descripción de Bio 232:

Capítulos 10-11- Sistema muscular

Capítulos 12-15 - Disección del cerebro del sistema nervioso

Capítulos 18-20 - Disección del corazón del sistema cardiovascular

Disección de visión

Unidades cubiertas: (Ambos términos)

1. Introducción: Homeostasis y Organización del Cuerpo

- Defina, en orden desde el más simple (químico) hasta el más complejo (organismo), los principales niveles de organización del organismo humano.
- Localice varios órganos en el cuerpo utilizando los términos anatómicos básicos para la posición del cuerpo (anterior/posterior, supino/prono), dirección (superior/inferior, lateral/medial, proximal/distal, superficial/profundo), plano (sagital/frontal/transversal) y compartimentos (dorsal/ventral).
- Utilice enfoques tanto sistémicos como regionales para relacionar las estructuras anatómicas macroscópicas y sus funciones.
- Definir homeostasis y describir los múltiples niveles de mantenimiento homeostático en fisiología.
- Comparar y contrastar retroalimentación positiva y negativa en términos de la relación entre estímulo y respuesta.
- Relacionar las alteraciones de la homeostasis con las presentaciones patológicas de los distintos sistemas del organismo.
- Identificar los diferentes tipos de tejido (nervioso, muscular, conectivo, epitelial y de membrana) mediante métodos microscópicos.
- Explicar cómo las células y las formas de los tejidos contribuyen a su función en el cuerpo.

2. Sistema Tegumentario/Histología

- Identificar las capas de tejidos.
- Reconocer las formas y estructuras de cada tipo de tejido.
- Identificar la diferencia entre tejido epitelial, muscular y nervioso y conectivo.
- Definir histología
- Explicar las estructuras accesorias de la piel y por qué son importantes.
- Explicar cómo sanan las heridas y quemaduras.
- Explica cómo cambia la duración de la vida de las células.

3- Sistema Endocrino

- Identificar en modelos los principales componentes del sistema endocrino por sus nombres anatómicos y describir sus funciones. Incluye: hipotálamo, glándula pituitaria, tiroides, paratiroides, glándula suprarrenal, glándula pineal y páncreas.
- Compare y contraste los órganos y hormonas endocrinos primarios y secundarios.
- Describir los mecanismos de acción hormonal y el papel que desempeñan las hormonas en las funciones corporales.
- Clasificar las hormonas según el órgano del cuerpo donde se producen, ya sea por el hipotálamo, lóbulo anterior de la hipófisis, lóbulo posterior de la hipófisis, tiroides, paratiroides, pineal o glándulas suprarrenales.
- Para cada hormona, identifique las funciones principales en el cuerpo.
- Describir la ubicación y función dentro del páncreas de los islotes pancreáticos e identificar las hormonas que producen.
- Explique cómo las hormonas del páncreas controlan los niveles de glucosa en sangre.
- Explique cómo las hormonas regulan la respuesta al estrés.
- Relacionar diversas respuestas patológicas a la hiper o hipo producción de hormonas en el sistema endocrino.

4. Sistema Nervioso

- Identificar los componentes principales del sistema nervioso por sus nombres anatómicos y describir sus funciones. Incluir: neuronas, tejido nervioso, neurotransmisores, médula espinal, cerebro,
- Describir la composición y localización del tejido nervioso.
- Describir las partes de una neurona y sus ubicaciones en la neurona.
- Diferenciar los tipos estructurales de neuronas.
- Describir los tipos de neuroglia y sus funciones.
- Explique cómo los potenciales de acción y de reposo contribuyen a la función nerviosa.
- Describir el proceso de neurotransmisión.
- Enumere los principales neurotransmisores y describa sus funciones.
- Localizar e identificar en modelos la médula espinal y sus meninges, las estructuras transversales de la columna vertebral y los nervios espinales y plexos nerviosos y las estructuras que inervan.
- Describir la distribución y función de la materia gris y blanca en la médula espinal.
- Explique cómo se transmiten las señales sensoriales y las órdenes motoras a través de la médula espinal y los nervios espinales.
- Explicar qué es un dermatoma e identificar las regiones de la piel inervadas por cada nervio espinal.
- Describe el arco reflejo somático.
- Localizar e identificar en modelos regiones anatómicas, ventrículos y vasos sanguíneos del cerebro y las estructuras protectoras circundantes.
- Clasificar las estructuras del cerebro por ubicación en el tronco del encéfalo, cerebelo, diencefalo, sistema límbico o cerebro, y describir sus funciones.
- Localizar e identificar regiones funcionales de la corteza cerebral.
- Localice e identifique los 12 pares de nervios craneales por nombre y número.
- Diferenciar las ubicaciones y estructuras de los nervios craneales que transmiten señales sensoriales especiales frente a señales motoras o ambas.
- Mapear la vía y las funciones de cada nervio craneal.
- Describir las estructuras y funciones de los sistemas nerviosos somático y autónomo.
- Describir las vías sensoriales y motoras del sistema nervioso somático, incluidas las estructuras de sensación somática y funciones motoras.

- Describir las funciones de los ganglios basales y el cerebelo en la función del sistema nervioso somático.
- Compare y contraste las funciones de los sistemas nerviosos simpático y parasimpático.

5. Sistema musculoesquelético (muscular y esquelético)

- Identificar en modelos los principales componentes del sistema musculoesquelético por nombre anatómico. Incluye: huesos, músculos y articulaciones axiales y apendiculares.
- Describir las funciones del sistema esquelético axial y apendicular (protección, movimiento, audición, acomodación del parto)
- Describir cómo interactúan los sistemas muscular y esquelético (importancia de las marcas óseas) y cómo el sistema muscular puede actuar de forma independiente para permitir: movimiento, peristaltismo a través de varios tubos, habla, latidos del corazón, control de esfínteres, parpadeo, deglución y diversas acciones reflejas.
- Describir cómo tanto el esqueleto cartilaginoso como el óseo en los seres humanos desempeñan funciones importantes.
- Enumere los tres tipos de tejido muscular (liso, cardíaco y estriado), dónde se encuentran y cómo funcionan con o sin control consciente.
- Describir visualmente la secuencia de eventos de estimulación neuronal que conducen a la contracción muscular, controlan su fuerza y duración y permiten su cese.

6- Sistema cardiovascular

- Identificar los componentes de la sangre.
- Explicar la hemostasia
- Comprender los tipos de sangre ABO
- Identificar y etiquetar la anatomía de un corazón.
- Explicar la fisiología del corazón.
- Identificar y describir los vasos sanguíneos.

Disecciones de corazón de oveja

Materiales didácticos:

- Textos básicos: el texto principal de este curso es el libro de texto de código abierto Anatomía y fisiología que se encuentra en: <https://openstax.org/details/books/anatomy-and-physiology-2e>
- Películas, videos/otros medios electrónicos: lista de reproducción del curso intensivo de biología y anatomía, videos de Khan Academy, disecciones virtuales, portaobjetos de microscopio virtuales (en línea) y videos relacionados con Elec2ric Learning Anatomy (YouTube)
- Novelas: N/A
- Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.): artículos de actualidad relacionados con el sistema corporal que se estudia en ese momento. (Seleccionado de revistas científicas)
- Oradores invitados planificados: N/A

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSO. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contrato y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- *Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.*

Expectativas de clase

- *Se espera que los estudiantes estén presentes y sean miembros activos del salón de clases todos los días.*
- *Se espera que los estudiantes vengan a clase preparados con todos los materiales necesarios y las tareas completadas para aprender y participar en todas las conferencias y actividades.*
- *Se espera que los estudiantes sean respetuosos con el maestro, el salón de clases y sus compañeros.*

Disciplina de clase

Los estudiantes que no actúen presentes, no vengan preparados y sean respetuosos obtendrán una de las siguientes consecuencias:

- *Advertencia en clase*
- *Conferencia entre maestro y estudiante durante o después de clase Y contacto con los padres*
- *Detención durante el almuerzo Y contacto con los padres*
- *Remisión por escrito y enviada a la oficina durante la actividad/laboratorio Y contacto con los padres.*

Cualquier estudiante que sea sorprendido haciendo trampa en una tarea recibirá un cero y será remitido al

director. Se creará una tarea de recuperación en el caso de hacer trampa, que deberá completarse para compensar la tarea/evaluación en la que el estudiante fue sorprendido haciendo trampa.

Como esta es una clase de Honores:

*CCHS otorga un gran valor a la integridad de sus estudiantes académicos. Además, tenga en cuenta que todo el trabajo que entregue DEBE ser su trabajo original. Todas las respuestas y escritos deben ser suyos. Cualquier escrito que incluya que no sea suyo y de ninguna fuente debe estar entre comillas y atribuirse al autor original. Espero sin embargo que no uses las palabras de otros sino las tuyas propias. Si lees algo que pueda responder una pregunta, usa tus propias palabras para explicar esa respuesta. Cualquier uso de palabras, ya sea un párrafo, oración o frase, del trabajo de otra persona, se considera plagio y resultará en mala conducta académica, una calificación reprobatoria en la tarea y, potencialmente, una calificación reprobatoria en el curso. **iNo plagies!***

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- *Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), & [Política IK-AR](#) para más detalles.*

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 80% → (50% Pruebas, 20% Laboratorios, 10% Proyectos)
- Tarea diaria y tareas de práctica: 20%

Las calificaciones se derivarán de una combinación de lo siguiente:

● Aperturas diarias → Se califican diariamente y se incluye un total semanal en el libro de calificaciones. Las aperturas se pueden corregir hasta el viernes de cada semana. Los abridores se eliminarán a medida que los puntajes totales se ingresen en el libro de calificaciones. **NUEVAMENTE TIENES HASTA EL VIERNES DE CADA SEMANA PARA ARREGLAR Y COMPLETAR ABRIDORES.**

- Tarea diaria/Tarea
- Trabajo de laboratorio
- Proyectos
- Presentaciones
- Cuestionarios
- Exámenes → **Los exámenes NO se pueden volver a tomar para las calificaciones universitarias,**

pero sí para las calificaciones de la escuela secundaria.

- Participación en clase
- Etc.

COMO ESTE ES UN CURSO UNIVERSITARIO:

- Tendrás dos grados: uno para la escuela secundaria y otro para la universidad.
 - Tu calificación de secundaria consiste en todo lo que hacemos y puedes volver a tomar las evaluaciones para mejorar tus calificaciones.
 - Su calificación universitaria consiste ÚNICAMENTE en los puntajes de sus exámenes y NO puede volver a realizar las evaluaciones para mejorar su calificación.

**Política IK-AR: El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.*

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** *Política IK-AR* Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 1) **Tarea/Trabajo diario:** *El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).* Los maestros pueden establecer pautas sobre los plazos de presentación, ya que esta categoría está vinculada al progreso del aprendizaje; consulte la política IK-AR. → *Los estudiantes tendrán 2 semanas a partir de la fecha de entrega de una tarea para entregarla y obtener crédito. Hay una deducción del 10% por trabajos tardíos, ya que este es un curso universitario y está diseñado para ser riguroso.*

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

Nombre del estudiante: _____

Firma del estudiante: _____

Firma del padre: _____