

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> Kimberly Crofcheck
<u>Curso:</u> Economía e Inversiones		<u>Correo electrónico:</u> kim.crofcheck@crookcountyschools.org
☐	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 x3127
☐	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Correo electrónico, llamadas telefónicas y correos electrónicos de Synergy.
☒	Trimestre #3	
<u>Descripción del curso:</u> Los avances pioneros en la teoría y la práctica financieras de las últimas décadas han cambiado profundamente el mundo financiero. Estos cambios se ven acelerados aún más por la amplia globalización de los mercados financieros y el rápido desarrollo de las tecnologías financieras en los últimos años. Este curso proporciona una introducción rigurosa a los fundamentos del análisis financiero moderno y sus aplicaciones a los desafíos comerciales en el análisis de seguridad básico, la asignación de activos y la gestión de inversiones.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> ● HS.16 Evaluar la selección de políticas monetarias y fiscales en respuesta a una variedad de condiciones e indicadores económicos y el papel y función de la Reserva Federal. ● HS.18 Utilizar indicadores económicos para analizar el estado actual y futuro de la economía (incluidos, entre otros, el desempleo, los componentes del PIB, el índice de precios al consumidor (IPC), la inflación, el mercado de valores, los permisos de construcción). ● HS.19 Analizar el impacto del sistema laboral estadounidense en la competencia y el comercio en los mercados locales, estatales y globales (salario mínimo versus salario digno, negociación colectiva, derecho al trabajo versus agencia). ● HS.20 Explicar la función del mercado de valores. ● HS.33 Comparar y contrastar herramientas para gestionar y proteger las finanzas personales. ● HS.35 Comparar y contrastar diferentes opciones de inversión al sopesar el riesgo versus el rendimiento para cumplir con los objetivos financieros para la inversión a largo plazo (como acciones, bonos, metales preciosos, tierras raras, CD, fondos mutuos, IRA, 401k, ahorros para la universidad/529, bienes raíces, planes de pensiones, Seguridad Social).		

Materiales didácticos:

- Textos básicos: Principios económicos de Prentice Hall en acción, O'Sullivan y Sheffrin
- Películas, vídeos/otros medios electrónicos Juego de bolsa [Juego de Bolsa ENLACE](#) Finanzas personales de próxima generación: unidad económica conductual [ENLACE](#)
- [Enseñar empoderado](#)
- Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.): ¿Puede el dinero comprar la felicidad? Aversión al riesgo y a las pérdidas, comparando los precios del gas
- Proyectos de investigación y eventos actuales: los estudiantes utilizarán Internet para buscar temas relacionados con negocios, relevantes y relacionados según las indicaciones del instructor de seguimiento de eventos actuales y del mercado de valores Yahoo Finance
- Cómo funciona el mercado (PDF),
- Oradores invitados previstos: Oliver Wiseman, sucursal de Edward Jones en Prineville
- *Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.*

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada

estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.
- Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), & [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 70%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 30%

*[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).

*Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de

estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.