

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> Stephanie Kind
<u>Curso:</u> Inglés 11B		<u>Correo electrónico:</u> stephanie.kind@crookcountyschools.org
☐	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 extensión. 3128
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Correo electrónico Teléfono
☒	Trimestre #3	
<u>Descripción del curso:</u> En este curso, los estudiantes continuarán perfeccionando y desarrollando sus habilidades en los cuatro dominios de la alfabetización: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. El inglés junior se centra en la literatura estadounidense. Comenzaremos leyendo obras escritas en los siglos XVII y XVIII y avanzaremos. Además, este plan de estudios de inglés se centrará en el estilo de escritura argumentativo y al mismo tiempo continuará desarrollando habilidades en formas de escritura expositivas, analíticas y narrativas. Diariamente, los estudiantes practicarán su escritura mediante varios ejercicios y tomando notas. El objetivo durante el tercer año es preparar a los estudiantes para que tengan éxito en la evaluación Smarter Balanced, que se realizará en la primavera.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> Lectura: Escuche, lea y comprenda una amplia variedad de materiales de ficción y no ficción. Comprender y aprovechar diversas estrategias de comprensión según sea necesario: releer, autocorregir, resumir, discutir en clase y en grupo, generar y responder preguntas esenciales, hacer predicciones y comparar información de varias fuentes. Y lo más importante: desarrolle una interpretación que demuestre compromiso personal, originalidad, lectura cuidadosa, comprensión y perspicacia. Escribiendo: Utilice el proceso de escritura: preescritura, redacción, revisión, edición y publicación. Revisar, evaluar y revisar la escritura para mejorar el desarrollo coherente de la tesis, la lógica de organización, la profundidad de la información y la claridad. Aplicar correctamente las convenciones gramaticales. Aplicar correctamente las convenciones de puntuación y uso de mayúsculas. Aplicar correctamente las convenciones ortográficas. Utilice palabras con precisión y variedad. Unidad 1- Lectura y análisis de no ficción Durante esta unidad, los estudiantes explorarán la estructura del texto de obras de no ficción, tanto en lectura como en escritura propia, y actualizarán su comprensión de las declaraciones de tesis, las oraciones temáticas, la evidencia y el análisis de información como base para las próximas tres unidades de estudio. Unidad 2- Sátira En esta unidad, los estudiantes amplían su comprensión de la sátira como fuente de humor y crítica social. Los estudiantes estudian y analizan las características y variedades de la sátira, así como los efectos		

intencionados y no intencionados de la sátira. También se pide a los estudiantes que participen en "trabajo de campo" para recopilar ejemplos adicionales para estudio y análisis independientes. Los estudiantes podrán analizar múltiples fuentes, como artículos en línea, programas de televisión y artículos escritos, en busca de elementos satíricos.

Unidad 3- Unidad Documental

Los estudiantes pueden aprender sobre el propósito de los documentales y cómo analizarlos y evaluarlos. También pueden aprender sobre la ética de la sostenibilidad social y ambiental, y cómo el compositor de un documental se ve influenciado por sus valores, actitudes y contexto. Los estudiantes pueden aprender a reflexionar críticamente sobre los mensajes que reciben a través de los medios. También pueden practicar el planteamiento de problemas y la evaluación de soluciones utilizando casos del mundo real presentados en documentales.

Unidad 3: *El gran Gatsby* -Los estudiantes analizarán los temas de la novela sobre el sueño americano, la clase social, la ilusión versus la realidad y la naturaleza destructiva de la obsesión, mientras examinan de cerca el desarrollo del personaje, el simbolismo y las técnicas literarias de Fitzgerald dentro del contexto de la sociedad estadounidense de la década de 1920; los estudiantes deberían poder discutir las complejas relaciones entre personajes, interpretar símbolos clave como la luz verde y el Valle de las Cenizas, y evaluar cómo Fitzgerald usa el lenguaje para transmitir su crítica a la élite rica.

Materiales didácticos:

Textos centrales:

Antología de literatura juvenil de Holt McDougal

Colina McGraw *Sincronización de estudios* Antología de 11º grado

Novelas/Otro plan de estudios complementario (artículos, etc.):

Antes de que fuéramos tuyos por Lisa Wingate

El gran Gatsby por F. Scott Fitzgerald

"Una propuesta modesta" de Jonathan Swift

Películas, vídeos/otros medios electrónicos:

*El gran Gatsby**

Pez negro

Mi maestro pulpo

El dilema social

Gratis en solitario

El rescate

Medios de YouTube para ayudar con el análisis literario y retórico

Los estudiantes accederán a varios artículos e información para redacción argumentativa y de

investigación desde estos sitios recomendados:

<https://www.kqed.org/>

<https://www.procon.org/>

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

Ciudadanía:

- En general, los estudiantes deben venir preparados para aprender y contribuir a un ambiente positivo en el aula, asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y mostrar respeto por el ambiente de aprendizaje, por ellos mismos, por los demás estudiantes, así como por los maestros y miembros del personal.
- Los estudiantes deben seguir las reglas y pautas de comportamiento en el manual del estudiante, presentarse a tiempo y con los útiles necesarios: papel, utensilios de escritura y un **cargado** Chromebook.

Aula de Google:

- Todos los estudiantes estarán inscritos en un aula digital. Google Classroom contiene todos los recursos a los que los estudiantes pueden acceder las 24 horas del día, los 7 días de la semana y será el lugar donde los estudiantes entreguen muchas de sus tareas.
- Los estudiantes usarán sus Chromebooks **a diario** en esta clase. Es **imperativo** que los estudiantes vengan a clase preparados con un Chromebook cargado y/o un cable de carga para enchufar.

Pases para Baño y Bebedero:

- Los estudiantes recibirán 5 (no más de 5 minutos) pases de pasillo por trimestre, a menos que existan circunstancias atenuantes. No se permite el uso de pases en los primeros ni los últimos diez minutos de clase y solo un estudiante a la vez puede usar un pase. Además, los estudiantes que abusen del pase de pasillo correrán el riesgo de que se les revoquen sus privilegios de pase en esta clase por el resto del trimestre.

Política de dispositivos electrónicos:

Se requiere que los estudiantes mantengan sus teléfonos celulares, auriculares, tabletas, relojes inteligentes, etc. guardados (no visibles) y apagados. Los teléfonos celulares son **no** para ser utilizado en clase para comunicaciones a través de mensajes de texto, llamadas telefónicas o redes sociales. Si un estudiante tiene su teléfono celular/dispositivo electrónico apagado o encendido, automáticamente será enviado a la oficina principal para entregar el teléfono/dispositivo por el resto del día. Esto se aplicará estrictamente. Esta expectativa sigue las políticas de toda la escuela con respecto al uso del teléfono; consulte el Manual del estudiante para obtener más detalles.

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y el salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las actividades patrocinadas por el distrito.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien está logrando el estudiante los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el progreso del estudiante hacia el dominio de un continuo de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregon. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A, B, C, D, F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, como tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- *Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), y [Política IK-AR](#) para más detalles.*

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 70%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 30%.

Para esta clase, todas las evaluaciones valdrán el 70% de la calificación (incluye ensayos, párrafos de 8 oraciones, preguntas de análisis de texto y proyectos finales) y el 30% de la calificación se basará en el trabajo en clase (introducciones, escrituras rápidas, actividades en clase, etc.). Si un estudiante no recibe la calificación que le gustaría en una evaluación, puede editar y reescribir para lograr la calificación que busca hasta el final de la mitad del período o semestre. Al trabajo en grupo se le asignarán calificaciones individuales basadas en el desempeño y la participación individual. Si tiene alguna pregunta sobre esto, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Las calificaciones pueden estar compuestas por puntuaciones en cualquiera de los siguientes:

- Apertura diaria
- Tarea diaria/Tarea
- Trabajo de laboratorio
- Proyectos
- Presentaciones
- Cuestionarios
- Exámenes
- Participación en clase
- Etc.

Infel:

Todos los estudiantes que estén involucrados en deshonestidad académica recibirán una referencia importante. Los estudiantes recibirán un cero en la tarea original y tendrán la opción de completar una nueva tarea. Las tareas se pueden verificar en busca de plagio, incluido el uso de IA, a través de diversas fuentes.

*[Política IK-AR](#): *El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.*

Política de maquillaje:

Si bien lo ideal es que los estudiantes entreguen todo su trabajo a tiempo, esto no siempre sucede. Trabajaré hasta tarde hasta el examen de mitad del trimestre y 11ª semana de cada trimestre. *Si un estudiante está ausente, es responsabilidad del estudiante adquirir tareas de recuperación al regresar a clase.* Estudiantes que participan en ausencias relacionadas con la escuela (eventos deportivos, conciertos de coro, etc.) **debe conseguir trabajo de recuperación por adelantado**, ya que son ausencias concertadas previamente.

Tarea/trabajo diario solamente: La calificación máxima para una tarea enviada **tarde** es del 75% y debe entregarse dentro de dos semanas o se ingresa como un cero en el libro de calificaciones a menos que existan circunstancias atenuantes.

Las ausencias justificadas les dan a los estudiantes un día por cada día que faltan para recuperar la tarea.

Las ausencias injustificadas no pueden recuperar la tarea.

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [*Política IK-AR*](#) *Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.*
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** *El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).*

Información adicional del curso:

No dude en comunicarse conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud.

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

ACUERDO del plan de estudios de Kind English 11A CCHS 2024-25:

_____ He leído y estoy de acuerdo con la información del programa de estudios anterior.

NOMBRE DEL Estudiante EN IMPRENTA: _____
Período de clase _____

Firma del estudiante:

_____ Fecha _____

NOMBRE DEL Padre/Tutor IMPRESO:

Firma del padre/tutor:

_____ Fecha _____

