



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Escuela:</u> CCHS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | <u>Instructor:</u> Heather Wiles, Conner Booster Alicia Lyons                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Curso:</u> Culturas del Mundo II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | <u>Correo electrónico:</u><br><a href="mailto:heather.wiles@crookcountyschools.org">heather.wiles@crookcountyschools.org</a> ,<br><a href="mailto:conner.booster@crookcountyschools.org">conner.booster@crookcountyschools.org</a><br><a href="mailto:alyx.lyons@crookcountyschools.org">alyx.lyons@crookcountyschools.org</a> |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trimestre #1 | <u>Teléfono:</u> 541-416-6900 ext 3136 Wiles, Booster ext 3122                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trimestre #2 | <u>Otra información de comunicación:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Trimestre #3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Descripción del curso:</u><br><p>Culturas del Mundo es un curso requerido para obtener crédito para obtener un diploma en la Escuela Secundaria del Condado de Crook. El objetivo del curso es reforzar y ampliar el conocimiento de los conceptos geográficos de los estudiantes y proporcionarles las historias de regiones clave de todo el mundo. Las regiones de interés pueden incluir América Latina, Medio Oriente, África (Norte, Subsahariano, Central, Oeste y Este), Asia (Sur, Este y Sudeste) y Europa del Este/Rusia. Las realidades geográficas, políticas, culturales y económicas de cada región serán centrales. Los estudiantes comprenderán cómo las condiciones actuales se basan en la historia moderna de estas regiones. Por lo tanto, a menudo se pedirá a los estudiantes que relacionen los acontecimientos actuales con el contenido del curso. Los estudiantes también dedicarán un tiempo considerable a participar en el proceso histórico a través del análisis de fuentes primarias, discusiones grupales y simulaciones de juegos de roles sobre relaciones de causa y efecto.</p> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u><br><p>Evaluar las condiciones modernas de África meridional, central y oriental en relación con la colonización.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Compara y contrasta las religiones abrahámicas y su impacto en Medio Oriente  
Evaluar la naturaleza complicada de los asentamientos a lo largo del tiempo en el Medio Oriente  
Describir la colonización del sur de Asia.  
Compara los sistemas políticos creados durante la Guerra Fría  
Analizar los acontecimientos actuales en las repúblicas de la ex Unión Soviética.  
Explicar el desarrollo y las manifestaciones actuales del comunismo en China y Corea del Norte.

- <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Documents/Adopted%20Oregon%20K-12%20Social%20Sciences%20Standards%205.18.pdf>
- <https://www.ode.state.or.us/wma/teachlearn/commoncore/or-ccss-ss-highschool.pdf>

#### Materiales del curso:

- Texto: Historia y geografía mundial de McGraw Hill y Student Atlas de National Geographic.
- Unidades de opciones de la Universidad de Brown
- Películas, vídeos/otros medios electrónicos:
  - Varios documentos de Vice Media.
  - Varios documentos de PBS.
  - *Hoteles en Ruanda*
  - Documentos del Atlas de Vox
  - *Muerte en Gaza*
  - El podcast diario
- Dentro de Corea del Norte y otros documentales de National Geographic
- Artículos: Artículos de The New York Times, UpFront Magazine y otras publicaciones sindicadas.

*Descargo de responsabilidad:* Esta no es una lista exhaustiva de clips, artículos y recursos que pueden cubrirse y discutirse en clase. La lista de materiales también está sujeta a cambios dependiendo de las limitaciones de tiempo y los acontecimientos actuales. Comuníquese directamente con el Sr. Booster si tiene alguna pregunta sobre el contenido de estos recursos.

#### Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD: Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

*El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2)*

de este reglamento.

*El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.*

*En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.*

**Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:**

- Respeto por los compañeros, el profesor y los objetos del aula.
- Completar tareas, proyectos, presentaciones.
- Participación en actividades de clase.

**Criterios de evaluación y calificación:**

La calificación del curso será consistente con [Política de la Junta Escolar del CCSD IK-AR](#). Las calificaciones pueden estar compuestas por puntuaciones en cualquiera de los siguientes:

- Abridor diario
- Tarea Diaria/Tarea
- Trabajo de laboratorio
- Proyectos
- Presentaciones
- cuestionarios
- Exámenes
- Participación en clase
- Etc.

**Escala de calificaciones:**

Las calificaciones se dividirán en dos segmentos:

70% Evaluación

30% Trabajo en clase

100-90% = A/Ejemplar

89 - 80% = B/Maestría

79 – 70% = C/Competente

69 – 60% = D/Competencia mínima

59 – 0% = Fallo o Ningún intento

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.). Los maestros pueden establecer pautas sobre los plazos de presentación, ya que esta categoría está vinculada al progreso del aprendizaje; consulte la política IK-AR.

Información adicional del curso:

**Infiel:**

Hacer trampa o plagio de cualquier tipo (accidental o intencional) es una referencia importante y recibirá un cero en la tarea. Una oportunidad adicional para completar la tarea.

*\*Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del padre: \_\_\_\_\_

[https://www.youtube.com/embed/sl8R9B\\_caDY](https://www.youtube.com/embed/sl8R9B_caDY)



<https://www.youtube.com/embed/OdyqQDBiwao>



<https://www.youtube.com/embed/FmuaZuRxGZU>



<https://www.youtube.com/embed/5A5T02rmwvc>



[https://www.youtube.com/watch?v=\\_V3blzNX4co](https://www.youtube.com/watch?v=_V3blzNX4co)



<https://www.youtube.com/embed/Y9jscWk2DMg>



<https://www.youtube.com/embed/1S3Ca9v6pyo>



<https://www.youtube.com/embed/shZPe8Jzaws>



<https://www.youtube.com/embed/JxEk0MGtwjQ>



<https://www.youtube.com/embed/4kYCmc6xbzl?t=4s>



<https://www.youtube.com/embed/nEuHiZiVekc>



<https://www.youtube.com/embed/N2zYYQCYUvY>



<https://icsresources.org/video/episode-2-promises-promises/>



<https://icsresources.org/video/episode-3-a-place-to-belong/>



<https://icsresources.org/video/episode-4-war-and-peace/>



<https://www.youtube.com/embed/E0uLbeQlwjw>



<https://www.youtube.com/embed/Eac1l1ozfLc>



<https://www.youtube.com/embed/W4gDfSNMRx4>



<https://www.youtube.com/embed/3nFCTw7tp8s?list=PL-QbiniPpftFX422kF2avicK5kuTC2ukJ>



<http://www.nytimes.com/video/world/middleeast/100000001253159/2011-arab-spring.html#100000001253159>



<https://www.youtube.com/embed/HpffG1RRNlk>



<https://www.youtube.com/embed/HpffG1RRNlk>



<https://www.youtube.com/embed/hjn5B2GCvc>



<https://www.youtube.com/embed/DbtTw8rel6g?t=46s>



<https://www.youtube.com/embed/F9c7gYcBE8o>



<https://www.youtube.com/embed/TEOBW1PvMqo>



<https://www.youtube.com/embed/2LaoamJ3vbs?t=2s>



<https://www.youtube.com/embed/Ln-tid6Q2mA>



<https://www.youtube.com/embed/WW3uk95VGes>

<https://www.youtube.com/embed/DrcCTgwbsjc>



[https://www.youtube.com/embed/jPZp\\_ICmfhE](https://www.youtube.com/embed/jPZp_ICmfhE)



<https://www.youtube.com/embed/8UbKpTwGuSs>



<https://www.history.com/news/romanov-family-murder-execution-reasons>



<https://www.youtube.com/embed/lejDbulJN54>



<https://www.youtube.com/embed/MVu8QbxafJE>



<https://www.youtube.com/embed/eQVnw-Agaic>



<https://www.youtube.com/embed/xWRhPf9Qzmw>



<https://www.youtube.com/embed/kXByOrRrO7c>



<http://www.pbs.org/video/frontline-the-tank-man/>



<https://www.youtube.com/embed/Grsq0B8QDIQ>



<https://www.youtube.com/embed/4olwnKqzhiY>



<https://www.youtube.com/watch?v=SIIAhbkMCiY>



<https://www.youtube.com/embed/9qRxNYuR2c4>



<https://www.youtube.com/embed/5kB80aO3O0U>



**Películas mostradas:**

- **Armas, gérmenes y acero Episodio 2**
- **Grito libertad**
- **Hoteles en Ruanda**
- **Muerte en Gaza**

Los siguientes vídeos, de la serie de televisión. Partes desconocidas con Anthony Bourdain, no son libres. Cada enlace te llevará al vídeo, pero tiene un cargo adjunto.

Partes desconocidas, Temporada 6, Episodio 1: Cuba. Clasificado TV-14

[https://www.youtube.com/embed/Obdx7rxO3u8?index=2&list=ELYe6M24gKiKWpW\\_EY\\_gku8A](https://www.youtube.com/embed/Obdx7rxO3u8?index=2&list=ELYe6M24gKiKWpW_EY_gku8A)



Partes desconocidas, Temporada 2, Episodio 6: Sudáfrica. Clasificado para menores

<https://www.youtube.com/embed/JRfmWwciMGQ?index=7&list=ELcluXnDwX1PU>



Partes desconocidas, Temporada 1, Episodio 7: Perú. Clasificación PG

<https://www.youtube.com/embed/-NZODSPO6L4?index=8&list=ELwAJgDLYFkqo>



Partes desconocidas, Temporada 3, Episodio 4: México. Clasificado para menores

[https://www.youtube.com/watch\\_popup?v=8chf\\_N8rUfU&list=ELw8IbcfbGKqQ&index=5](https://www.youtube.com/watch_popup?v=8chf_N8rUfU&list=ELw8IbcfbGKqQ&index=5)

