

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> picardo
<u>Curso:</u> Inglés 10A		<u>Correo electrónico:</u> rebekah.picard@crookcountyschools.org
☒	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 extensión 3153
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Teléfono y correo electrónico
☐	Trimestre #3	
<u>Descripción del curso:</u> En este curso, los estudiantes continuarán desarrollando las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral que establecieron en Inglés 9. Los estudiantes examinarán una variedad de textos literarios clásicos y modernos. Las tareas escritas y orales serán respuestas a la literatura y se basarán en opiniones/análisis. La redacción se centra en el ensayo explicativo y argumentativo.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> Unidad 1: Cuento corto Los estudiantes escribirán y aprenderán los aspectos y el proceso de explicativo escrito, incluyendo: - Evaluación e incorporación de múltiples fuentes. - Extraer evidencia para sustentar, reflexionar e investigar. - Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar. Los estudiantes leerán y discutirán los aspectos literarios de cuentos cortos incluido: - Los estudiantes determinarán, analizarán y resumirán temas. - Los estudiantes determinarán, analizarán y resumirán la caracterización y la trama. - Los estudiantes interpretarán y analizarán palabras y frases. - Determinar y analizar el punto de vista. Unidad 2: Novela del Holocausto Los estudiantes escribirán y aprenderán los aspectos y el proceso de explicativo edificio de escritura en la Unidad Uno Los estudiantes leerán y discutirán aspectos literarios de la novela basándose en la Unidad Uno. Unidad 3: Poesía-Los estudiantes leerán y discutirán los aspectos literarios de poesía incluido: - Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en el texto, incluidos los significados figurativos y connotativos. - Interpretar figuras retóricas (por ejemplo, eufemismo, oxímoron) en contexto y analizar su papel en el texto.		

- Utilice palabras y frases precisas, detalles reveladores y lenguaje sensorial para transmitir una imagen vívida de las experiencias, eventos, entorno y/o personajes.

Materiales didácticos:

Textos centrales:

Antología de literatura de segundo año de Holt McDougal

StudySync de McGraw Hill

Películas:

Escritores de la libertad

Videos/Otros medios electrónicos:

El poder de la historia

- <https://www.youtube.com/embed/NqCsc31xg24>

Videos de la unidad de cuentos cortos

- Cinco elementos de la historia:
- <https://www.youtube.com/embed/W95nsni4En8>
- Cortometraje de Harrison Bergeron:
- https://www.youtube.com/embed/_Sp_R7PN3OE
- Aparcería:
- <https://www.youtube.com/embed/KkK08I1K3HY>
- Reconstrucción y Aparcería:
- <https://www.youtube.com/embed/XTJw7J-Pm0Y>
- Vida de aparcería:
- <https://www.youtube.com/embed/G0ErLkKJ3us>
- Vendrán Lluvias Suaves: (Encuentra más videos de tecnología)
- <https://www.youtube.com/embed/P142xPtua-c>

Videos de la unidad nocturna

- Información sobre el Holocausto:
- <https://www.youtube.com/watch?v=aS98MAN3Xtg>
- Elie Wiesel y Oprah en Auschwitz
- <https://www.youtube.com/watch?v=HycZ2858Mio>

Videos de la Unidad de Poesía

- En algún lugar hay un poema
- <https://www.youtube.com/embed/8Zd8RiLOni8>
- Fresco
- <https://www.youtube.com/embed/sO-7nO9Lb-c>
- La poesía pone nerviosa a la gente
- <https://www.youtube.com/embed/WHbgZcur7ik>
- Pantalla táctil
- <https://www.youtube.com/embed/GAx845OaOck>

- Prisionero de las palabras
- <https://www.youtube.com/embed/IW2uwvVq4so>
- sacudir el polvo
- <https://vimeo.com/9527194>
- Acércate
- <https://www.youtube.com/embed/GwRaOW2WSao>

Novelas:

- *Noche por Elle Wiesel

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y del salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las horas patrocinadas por el distrito. actividades.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar

a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

“NO HAY CELDA DE CAMPANA EN CAMPANA”

- Los estudiantes pueden usar su teléfono celular antes de que comiencen las clases, entre clases, a la hora del almuerzo y después de la escuela.
- Los estudiantes no podrán utilizar su teléfono celular de ninguna manera durante el tiempo de clase.
- Los teléfonos celulares se colocarán en el organizador de bolsillo al frente del salón de clases o en la mochila del estudiante.
- Los estudiantes no pueden usar auriculares durante el tiempo de clase. Estos deben permanecer en la mochila del estudiante a menos que se indique lo contrario en el Plan 504 o IEP* del estudiante.
- Si un padre/tutor tiene un mensaje urgente para su estudiante, comuníquese con la oficina principal (541-416-6900) y le entregaremos el mensaje a su estudiante.
- En caso de una emergencia escolar, a los estudiantes se les permitirá usar sus teléfonos.

¿POR QUÉ?

Crear un entorno de aprendizaje más centrado y productivo.

- Mejorar el rendimiento académico
- Aumentar el compromiso y la participación en el aula.
- Reducir las interrupciones y distracciones
- Mejorar las interacciones sociales con sus compañeros.
- Minimizar el ciberacoso
- Reducir las referencias de comportamiento

CONSECUENCIAS

- Si un estudiante usa su teléfono celular durante el tiempo de clase, su maestro le indicará que lo lleve a la oficina. Cuando se entregue, la oficina emitirá un recibo y el estudiante se lo llevará al maestro como prueba de que se entregó el teléfono.
- Los teléfonos llevados a la oficina permanecerán allí por el resto del día escolar. Podrán ser recogidos por el estudiante al final de su jornada escolar.
- Los estudiantes desafiantes que opten por no entregar su teléfono serán remitidos a la administración y recibirán consecuencias adicionales.
- Múltiples infracciones de uso de teléfono celular durante el tiempo de clase también resultarán en una remisión a la administración.

Pase de baño

- Los estudiantes recibirán un pase de pasillo con 5 veces para usar el baño durante la clase durante el trimestre.
- Los estudiantes deberán dejar su teléfono celular en el organizador de bolsillo para salir del aula.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien el estudiante está logrando los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el contenido del curso del estudiante. progresar hacia el dominio de una serie de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregón. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- *Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), y [Política IK-AR](#) para más detalles.*

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 70%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 30%

**[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.*

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) *Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.*
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** *El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.). Los maestros pueden establecer pautas sobre los plazos de entrega, ya que esta categoría está vinculada al progreso del aprendizaje; consulte la política IK-AR..*

Consecuencias de las evaluaciones tardías:

Los estudiantes deben entregar las tareas a tiempo para recibir el crédito completo. El trabajo atrasado valdrá el 70%. Los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar o rehacer todas las evaluaciones si las entregan a tiempo.

Infel:

Hacer trampa/plagio en cualquier evaluación resultará en una remisión importante y un cero en la tarea con la oportunidad de rehacerla para obtener crédito.

Inglés 10A: haga que el padre o tutor firme que ha leído el programa de estudios.

Nombre del estudiante (impreso)_____.

Firma de los padres_____.