



Lane Community College Geografía 142 4 créditos

<u>Escuela:</u> CCHS		<u>Instructor:</u> Heather Wiles
<u>Curso:</u> Geografía Humana AP		<u>Correo electrónico:</u> heather.wiles@crookcountyschools.org
☐	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 extensión: 3136
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Correo electrónico, teléfono, plan de estudios.
☐	Trimestre #3	

Descripción del curso:

- El curso de Colocación Avanzada en geografía brinda a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios en geografía mientras aún están en la escuela secundaria. Más importante aún, el contenido de un curso de Geografía AP ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos fundamentales de la geografía. A través de Geografía AP, los estudiantes conocen el estudio sistemático de patrones y procesos que han dado forma a la comprensión, el uso y la alteración de la superficie de la Tierra por parte de los humanos. Los estudiantes emplearán conceptos espaciales y análisis del paisaje para analizar la organización social humana y sus consecuencias ambientales. Los estudiantes alcanzarán las cinco metas de nivel universitario según lo determinado por los Estándares de National Geographic. También aprenden los métodos y herramientas que utilizan los geógrafos en su ciencia y práctica. En preparación para el examen de Geografía AP, este curso se dividirá en siete secciones: conceptos básicos de cartografía y geografía, población y migración, cultura, política, agricultura, urbanización e industrialización. Habrá aproximadamente de tres a cinco pruebas por semestre, así como un examen parcial. Las calificaciones se acumulan en base a puntos a través de puntajes de exámenes, cuestionarios, proyectos y participación en clase. **Las calificaciones de Lane Community College no permitirán repeticiones.**

Estándares/objetivos de aprendizaje:

<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Documents/2021%20Social%20Science%20Standards%20Integrated%20with%20Ethnic%20Studies.pdf>

Cada unidad puede contener algunos o todos los estándares de aprendizaje enumerados en el recurso anterior.

Apéndice A-Geografía humana por Fellman

Asignaciones de lectura: Apéndice A-Fellman

1. Identificar los tipos de escala y proyecciones utilizadas en la cartografía identificando las ventajas y

desventajas de las diferentes proyecciones.

2. Distinguir entre diferentes tipos de mapas e información cartografiada (por ejemplo, distribución de puntos, coropletas, etc.) y proporcionar explicaciones de las fortalezas y debilidades de cada uno.

Unidad 1-Introducción: Conceptos básicos de geografía y mapas

Tareas de lectura:

Capítulo Geografía unihumana por Fouberg

Objetivos de aprendizaje:

1. Describe qué es la geografía y por qué es importante.
2. Comparar y contrastar las diferencias entre la geografía humana y física.
3. Explicar la falta de lugar
4. Explicar sitio y situación.
5. Describe las relaciones entre lugares.
6. Explicar los tipos de datos que pueden mostrar los mapas.
7. Definir geografía, geografía humana; Explicar el significado de perspectiva espacial.

Unidad 2-Población y Migración

Lectura:

Capítulos dos y tres: Geografía humana - Fouberg, Murphy, deBlij

Vídeo-Un temor fundado (Documental)

1. Mapear las concentraciones de población principales y emergentes y describir las características demográficas de cada una.
2. Utilice la tasa bruta de natalidad, las tasas de fertilidad y las tasas de mortalidad para analizar mapas y gráficos.
3. Analizar una pirámide de población y las implicaciones de las formas piramidales.
4. Responda las siguientes preguntas basándose en los términos ecumeno y nocumeno:
 - a. ¿Por qué la mayoría de la gente vive donde vive?
 - b. ¿Por qué razones históricamente la gente ha evitado algunos lugares?
 - do. ¿Dónde existen no ejemplos de ambos y por qué?
5. Calcular densidades aritméticas, agrícolas y fisiológicas y describir las fortalezas y debilidades de ambas.

6. Explicar el modelo de transición demográfica.
7. Distinguir y dar características de los siguientes tipos de movimiento: circulación y migración, migración forzada y voluntaria y factores de expulsión y atracción.
8. Utilice el modelo de gravedad para predecir la migración y evaluar su utilidad y eficiencia.
9. Discutir las contribuciones de Ravenstein al estudio de la geografía humana y
10. Analice la historia migratoria de los Estados Unidos y los patrones migratorios actuales.

Unidad 3-Raíces y significado de la cultura

Tareas de lectura

Capítulo cuatro Fouberg, Murphy, deBlij

Partes de los capítulos seis y siete Lengua y religión

Artículos y vídeos de National Geographic

Armas, gérmenes y acero

1. Enumere diferentes tipos de difusión y proporcione ejemplos/ilustraciones de cada uno en el mundo real.
2. Explica los cambios producidos por la difusión.
3. Colonialismo y comercio y cambios culturales resultantes.
4. Describir cómo los rasgos culturales se ven afectados por el entorno natural.
5. Identificar focos culturales y explicar rutas de difusión.
6. Definir cultura y geografía cultural.
7. Difusión de la lengua y la religión.
8. Tipos de religión.
9. Raza, género y etnia

Lecturas:

Unidad 4 Geografía Política

Capítulo ocho-Geografía humana-Fouberg, Murphy, deBlij

Prisioneros de Geografía-Capítulos asignados

1. Explicar las diferencias entre estado, Estado, nación y estado-nación.
2. Identificar y explicar el propósito de las organizaciones multinacionales.
3. Identificar y explicar las raíces y significados de los conflictos en todo el mundo.

Describir el propósito de los límites y cómo se desarrollaron.

Unidad 5-Agricultura

Lectura: Capítulo once-Geografía humana-Fouberg, Murphy, deBlij

1. Analizar Agricultura de Oregón.
2. Trace el cambio de la caza y la recolección a la agricultura.
3. Compara y contrasta el 1^{calle} y 2^{Dakota del Norte} Revoluciones agrícolas.
4. Comparar y contrastar la agricultura de subsistencia y la agricultura industrial.
5. Mapa de la agricultura global.
6. Evaluar el desafío de alimentar a 7 mil millones de personas.
7. Describir y aplicar el modelo de von Thunen.
8. Muestre cómo cada uno de los siguientes se correlaciona con regiones agrícolas específicas:
 - a. Clima
 - b. Terreno
 - do. Cultura
 - d. Acceso al mercado global
9. Describir la evolución de las prácticas agrícolas: Neolítico, Segunda y Revoluciones Verdes.
10. Explicar el uso de los recursos naturales en diferentes áreas.

Unidad 6-Geografía Urbana

Lectura del capítulo nueve: Geografía humana - Fouberg, Murphy, deBlij

1. Describe la diferencia entre urbano y suburbano.
2. Identificar y describir megaciudades.
3. Explica el origen de las ciudades.
4. Identificar las funciones de las ciudades.
5. Defina gentrificación y dé ejemplos.
6. Analizar los motivos de la gentrificación.
7. Explique la naturaleza del problema de las personas sin hogar.
8. Explicar el propósito de una ciudad.
9. Explica la jerarquía urbana.
10. Explicar la teoría del lugar central, la periferia central, las tierras del interior y los modelos urbanos.

Unidad 7-Industria y Desarrollo

Lecturas: Capítulo 12-Industria y Servicios

1. Explicar los orígenes y difusión de la Revolución Industrial.
2. ¿Cómo han cambiado los contenedores el comercio mundial? Contenedorización: cómo el mundo transporta mercancías
3. Geografía económica

4. La globalización y sus impactos
5. ¿Cómo se ha alterado el entorno para la industria?
6. El auge de la industria de servicios
7. Nuevos Centros Industriales
8. ¿Dónde se fabrican las cosas y por qué allí?

Materiales del curso:

- **Prisioneros de la geografía de Tim Marshall**
- **Armas, gérmenes y acero de Jared Diamond-versión en vídeo**
- **Geografía humana: gente, lugar y cultura por Erin H. Fouberg, Alexander B. Murphy y H.J. de Blij**
- **Geografía humana: paisajes de actividades humanas por Jerome D. Fellman, Mark D. Bjelland, Arthur Getis y Judith Getis**
- **Atlas de Hudson John C. Goode**
- **Atlas de estudiantes de Oregón**
- **Atlas de Oregón**
- **Documentales de PBS-varios**
- **National Geographic y UpFront Magazine: varios artículos basados en eventos actuales**
- **Geografía humana en acción por Michael Kuby**

Se requerirá que los estudiantes participen en investigaciones independientes, en línea, conectadas con eventos actuales. Las fuentes confiables comunes utilizadas para estas actividades incluyen The Wall Street Journal, The New York Times, UpFront Magazine, NPR, Reuters, The Associated Press, etc. Estas fuentes serán examinadas por el administrador de CCHS. antes de su uso en el aula.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y del salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las horas patrocinadas por el distrito. actividades.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien el estudiante está logrando los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el contenido del curso del estudiante. progresar hacia el dominio de una serie de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregón. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), y [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 70%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 30%

*[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.

- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del

comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).

Las calificaciones de Lane Community College no permitirán repeticiones.

El trabajo retrasado se aceptará sin penalización hasta las fechas límite para cada trimestre intermedio y final. Ciertas tareas no se entregarán tarde si requieren una parte de presentación en clase.

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*