

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> Escuela secundaria del condado de Crook		<u>Instructor:</u> Jacob González
<u>Curso:</u> Matemáticas 180		<u>Correo electrónico:</u> Jake.Gonzales@crookcountyschools.org
☒	Trimestre #1	<u>Teléfono:</u> 541-416-6900 extensión 3159
☒	Trimestre #2	<u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Correo electrónico y teléfono
☒	Trimestre #3	
<u>Descripción del curso:</u> • Math 180 es una clase estructurada diseñada para desarrollar habilidades y ganar confianza en matemáticas.		
<u>Estándares/objetivos de aprendizaje:</u> • Multiplicación y división ○ Comprender el significado de la multiplicación. ○ Comprender la relación entre factores y productos. ○ Reconocer y utilizar patrones de multiplicación por 10. ○ Comprender el valor posicional al multiplicar 1 dígito por 2 dígitos. ○ Utilice la comprensión del valor posicional para multiplicar factores de 1 dígito por 3 dígitos. ○ Utilice la comprensión del valor posicional para multiplicar cualquier factor. ○ Comprender el significado de división. ○ Reconocer y usar el valor posicional y la resta repetida para dividir. ○ Desarrollar una división significativa de varios dígitos. • fracciones ○ Comprender fracciones como partes y como todo. ○ Desarrollar una comprensión de la equivalencia de fracciones. ○ Interpretar fracciones como división. ○ Usar estrategias de razonamiento para comparar fracciones. ○ Reconocer y comparar fracciones equivalentes en una recta numérica. ○ Aplicar la comprensión de la suma y la resta a fracciones. ○ Aplicar la comprensión de la multiplicación a fracciones. ○ Desarrollar estrategias para multiplicar fracciones. ○ Desarrollar estrategias para dividir fracciones. • Decimales y enteros ○ Comprender la relación de fracciones y decimales.		

- Ampliar la comprensión del valor posicional de los números enteros a decimales.
- Ampliar la comprensión del sistema numérico a decimales.
- Aplicar el significado del valor posicional y la suma y resta a decimales.
- Comprender la magnitud relativa de los productos decimales.
- Aplicar la comprensión del valor posicional y la división con decimales.
- Ampliar la comprensión del sistema numérico a números positivos y negativos.
- Ampliar la comprensión de la suma de números positivos y negativos.
- Ampliar la comprensión de la resta a números positivos y negativos.
- **Tarifas y ratios**
 - Desarrollar estrategias para representar el movimiento de un objeto de diferentes maneras.
 - Representa la relación entre distancia y tiempo usando una tabla.
 - Utilizar la comprensión de gráficos para hacer comparaciones.
 - Comprender el significado de tasa constante en términos de cambio constante y correlacionado en dos cantidades.
 - Entender la ración como una relación multiplicativa entre dos cantidades.
 - Comprender razones equivalentes.
 - Comprender diferentes representaciones de razones equivalentes.
 - Utilice la comprensión de proporciones para resolver problemas y hacer comparaciones.
 - Entender el porcentaje como un número.
- **Relaciones proporcionales y lineales.**
 - Relacionar partes y enteros mediante porcentaje.
 - Desarrollar la comprensión de la comparación con porcentajes.
 - Comprender la naturaleza multiplicativa de las relaciones proporcionales.
 - Conecte y comprenda la razón, la tasa unitaria y la constante de proporcionalidad.
 - Comprender conjuntos de soluciones para ecuaciones lineales.
 - Entienda el porcentaje como tasa de cambio.
 - Generar relaciones lineales proporcionales.
 - Comprender y utilizar la pendiente.
 - Modelar y resolver ecuaciones lineales para X e Y.
- **Funciones lineales y no lineales**
 - Comprender operaciones con números negativos.
 - Comprender el significado de pendiente negativa.
 - Utilice relaciones lineales para explorar operaciones con números con signo.
 - Comprender múltiples representaciones de una función.
 - Comprender representaciones de funciones lineales y no lineales.
 - Conecta cuadrados, raíces cuadradas y funciones cuadradas.
 - Comprender funciones a través de múltiples representaciones.
 - Desarrollar la comprensión de sistemas de ecuaciones lineales.
 - Interpretar intersecciones de gráficas como soluciones de un sistema de ecuaciones.

Materiales didácticos:

- Software: software y libro de trabajo Math 180, Scholastic

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de las personas que seleccionan el material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de si el contacto inicial aparentemente ha satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contrato y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y del salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante los períodos patrocinados por el distrito. actividades.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- *Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.*

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien el estudiante está logrando los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el contenido del curso del estudiante. progresar hacia el dominio de una serie de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregón. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio*

para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.

- Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.
- Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), y [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 80%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 20%

**[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.*

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** [Política IK-AR](#) Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.). Los maestros pueden establecer pautas sobre los plazos de presentación, ya que esta categoría está vinculada al progreso del aprendizaje; consulte la política IK-AR.

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con la institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

Por favor firme y devuelva su plan de estudios. Padres/tutores, si tienen alguna pregunta o inquietud, comuníquese con el maestro de su estudiante.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del padre: _____ Fecha:

Firma del padre: _____