

Crook County School District

where students dream, learn, & succeed



<u>Escuela:</u> CCHS		<u>Instructor:</u> Aaron Raasch
<u>Curso:</u> AP Historia de EE. UU.		<u>Correo electrónico:</u> aaron.raasch@crookcountyschools.org
	<i>Trimestre #1</i>	<u>Teléfono:</u> (541) 416.6900; ext. 3163 <u>Métodos para comunicarse con las familias:</u> Ecorreo, conferencias telefónicas, aplicación Recordar
	<i>Trimestre #2</i>	
	<i>Trimestre #3</i>	

Descripción del curso:

- El curso HST 202 se centrará principalmente en una descripción general de la historia de los Estados Unidos desde aproximadamente 1820 hasta 1920, abarcando el período anterior a la guerra, la guerra civil, la reconstrucción, la edad dorada y los períodos progresistas. Los temas incluyen la era jacksoniana, la expansión territorial, la esclavitud y el Viejo Sur, las causas y consecuencias de la Guerra Civil, los éxitos y fracasos de la Reconstrucción, la sociedad y la cultura del siglo XIX, las transformaciones económicas, el imperialismo estadounidense, el progresismo y la entrada de Estados Unidos en Primera Guerra Mundial. Sin embargo, las primeras 3 a 4 semanas se dedicarán a una descripción general de la historia temprana de América del Norte desde la era de la exploración hasta la administración Monroe.
- El curso HST 203 proporciona una visión general de la historia de los Estados Unidos desde aproximadamente 1920 hasta el presente, abarcando la década de 1920, la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, los orígenes de la Guerra Fría, los conflictos de la Guerra Fría, los derechos civiles y los movimientos de protesta, los cambios en la cultura estadounidense. cultura durante la década de 1960 hasta la de 1980 y acontecimientos modernos.

Estándares/objetivos de aprendizaje:

- Esta clase cumple con los requisitos para 11^º grado de estudios sociales en la escuela secundaria del condado de Crook. Los estudiantes exitosos podrán:
- 1. Interpretar la relación entre el pasado y el presente, que tiene en cuenta aspectos sociales, culturales,
 - Perspectivas políticas y religiosas en los Estados Unidos del siglo XIX y principios del XX.
- 2. Analizar la evidencia histórica primaria de antes de la guerra, la guerra civil, la reconstrucción, la edad dorada y las eras progresistas.
- 3. Identificar argumentos históricos encontrados en fuentes secundarias sobre los Estados Unidos en el siglo XIX y principios del XX.
 - 4. Construir un argumento histórico en un ensayo escrito.
- 5. Cuestionar las suposiciones compartidas y los estereotipos culturales a través de debates y medios escritos y orales.

- 6. Identificar la cronología de los acontecimientos y construir una narrativa sobre algún aspecto del anteguerra, la guerra civil, la reconstrucción, la edad dorada o las eras progresistas.
- 7. Identificar el contexto geográfico de los acontecimientos históricos del siglo XIX y principios del XX.

● Para obtener una lista completa de los estándares de estudios sociales para el estado de Oregon, visite: ● <http://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Pages/Standards.aspx>

AAOT es el título de Oregon Community College que califica para ingresar a cualquier universidad pública de Oregon.

- Esta clase cuenta para el requisito de Ciencias Sociales para la AAOT, los estudiantes exitosos podrán:
 - a) Aplicar habilidades analíticas a los fenómenos sociales para comprender el comportamiento humano.
 - b) Aplicar conocimientos y experiencia para fomentar el crecimiento personal y apreciar mejor la diversidad social.
 - mundo en el que vivimos.
 -
- Este curso también cumple con el requisito de Alfabetización Cultural para la AAOT, los estudiantes exitosos podrán:
- Identificar y analizar prácticas, valores y creencias complejos y los significados de diferencia definidos cultural e históricamente.
- <http://www.ode.state.or.us/teachlearn/subjects/socialscience/standards/adoptedsocialsciencesstandards8-2011.pdf>

Materiales didácticos:

- Texto: Historia y geografía de Estados Unidos: tiempos modernos (McGraw Hill)
- Películas, vídeos/otros medios electrónicos:
- En este curso se utilizará una variedad de materiales multimedia educativos y relevantes.
- Otros: Fuentes primarias (artefactos, documentos, etc.)
- Fuentes secundarias (conferencias, folletos, investigaciones en Internet, etc.)

Todos los materiales educativos deben cumplir con la Junta Escolar del CCSD. [Política IIA](#) & [Política IIA-AR](#). Una copia del plan de estudios básico y complementario estará disponible en la oficina del plan de estudios para su revisión.

Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Notificación del derecho a oponerse al uso del material:

Cualquier residente del distrito puede plantear objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar una objeción a los materiales es consultar con el maestro del aula o el personal de la biblioteca y presentar una queja por escrito. El funcionario del distrito o miembro del personal que reciba inicialmente una queja deberá explicarle al demandante el procedimiento de selección del distrito, los criterios y las calificaciones de aquellas personas que seleccionan al

material. Un maestro de salón que reciba una queja sobre materiales educativos deberá tratar de resolver el problema informalmente mediante la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Los materiales permanecerán en uso a menos que se retiren mediante el procedimiento del artículo 4. F. (2) de este reglamento.

El maestro o el personal de la biblioteca que reciba la queja inicial deberá informar al director sobre el contacto inicial dentro de las 24 horas, independientemente de que el contacto inicial aparentemente haya satisfecho o no al demandante. El director mantendrá un registro escrito del contacto y lo enviará a la oficina del superintendente.

En el caso de que la persona que objete el material no esté satisfecha con la explicación inicial o con una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio quien le proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración.

Para más detalles, ver [Política IIA-AR de la Junta Escolar del CCSD](#).

Ciudadanía, reglas del aula, expectativas de comportamiento:

- *La Junta espera que la conducta de los estudiantes contribuya a un clima de aprendizaje productivo. Los estudiantes deberán cumplir con las políticas del distrito, los reglamentos administrativos, las reglas escritas de la escuela y del salón de clases, seguir el curso de estudio prescrito, someterse a la autoridad legal de los maestros y funcionarios escolares y comportarse de manera ordenada durante el día escolar y durante las horas patrocinadas por el distrito. actividades.*

Se prestará especial atención a los procedimientos y métodos mediante los cuales se garantizará a cada estudiante la equidad y la coherencia sin prejuicios en la disciplina. Los objetivos de disciplinar a cualquier estudiante deben ser ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la autodisciplina, darse cuenta de la responsabilidad de sus acciones y mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

- Ver [Política de la Junta del CCSD JFC](#) para más detalles.

Sistema de calificación:

- *El sistema de calificaciones del distrito se basará en el contenido del curso adoptado por la Junta y está diseñado para permitir que el estudiante y los padres sepan claramente qué tan bien el estudiante está logrando los requisitos del curso en su nivel de grado actual o nivel de contenido del curso, y se basará en el contenido del curso del estudiante. progresar hacia el dominio de una serie de conocimientos y habilidades descritos en los Estándares del Estado de Oregón. El ausentismo o la mala conducta no serán el único criterio para la reducción de las calificaciones de los estudiantes. El desempeño del comportamiento se informará por separado. El distrito utilizará calificaciones con letras (A,B,C,D,F) que se pueden convertir en un sistema de informes de 4 a 0 en los grados 6-12. Todos los cursos AP se califican en una escala de calificación de 5.0.*
- *Las calificaciones se basarán en muchos factores, tales como: tareas de instrucción básica, tanto orales como escritas; resultados de diversos instrumentos de evaluación, incluidas evaluaciones de ciclo corto de contenidos críticos, así como cuestionarios y exámenes; participación en clase; asignaciones especiales; investigación; actividades de diversa índole y aportaciones especiales.*
 - Ver Junta Escolar del CCSD [Política IKA](#), [Política IK](#), & [Política IK-AR](#) para más detalles.

Escala de calificaciones:

- A+: 100-98 A: 97-93 A-: 92-90
- B+: 89-88 B: 87-83 B-: 82-80
- C+: 79-78 C: 77-73 C-: 72-70
- D+: 69-68 D: 67-63 D-: 60-62
- F: 59-0

Criterios de calificación/ponderación del curso

- Evaluación, Proyectos, Cuestionarios, Evaluaciones de Estándares de Aprendizaje: 70%
- Tarea diaria y tareas de práctica: 30%

**[Política IK-AR](#): El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento.*

Política de maquillaje:

- 1) **Repeticiones de evaluaciones:** *Política IK-AR* Los maestros brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de cada estándar. Los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades para volver a tomar las evaluaciones. El estudiante que retome una evaluación no será penalizado. Los maestros pueden modificar las evaluaciones (más rigurosas para tener en cuenta el mayor tiempo permitido para la preparación). Los maestros determinarán los requisitos de los estudiantes para las repeticiones de evaluaciones que se alinean con la Política IK-AR.
- 2) **Tarea/Trabajo diario:** *El logro de los estándares de aprendizaje se evaluará por separado del comportamiento (es decir, asistencia, interrupción, retraso en el trabajo, tardanzas, preparación, esfuerzo, actitud, etc.).*

**Para todos los cursos que se articulan con un colegio o universidad, se requiere que el programa de estudios coincida con el institución acreditadora, en lugar del modelo de programa de estudios del CCSD.*

Objetivos

Al final del semestre, el 100% de los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares de aprendizaje del nivel de la materia en Estudios Sociales medidos por una puntuación del 70% o mejor en cada estándar que se evaluará.

Evaluación (calificación) Los estándares se evaluarán en función del dominio demostrado de una habilidad o pagpieza de información. Los estándares se pueden evaluar de cualquiera de las siguientes maneras: *apertura diaria, apertura diaria tareas/tareas, proyectos, presentaciones, cuestionarios, exámenes, participación en clases, etc.*

Escala de calificaciones

La calificación en esta clase se dividirá en dos segmentos:

- **Evaluaciones estándar**, que puede incluir exámenes, pruebas, ensayos y/o proyectos. comprender **70 por ciento** de la nota final.

Si un estudiante obtiene una puntuación inferior al 70% en una evaluación estándar, tendrá hasta la mitad del trimestre para demostrar competencia en la norma. En la segunda mitad del trimestre, el estudiante tendrá hasta dos semanas antes del final del período para volver a tomar las evaluaciones que no cumplieron con los requisitos estándar mínimo.

- El trabajo diario, la participación y las tareas completarán el resto. **30 por ciento** de la final calificación.

***TENTATIVO SAFRONTAR & SEQUENCIA/MIXAMS
METROISCELANÍA***

El sitio web de College Board es un recurso tremendamente útil para la Colocación Avanzada® estudiantes. Visite el sitio web con antelación y con frecuencia. La dirección es: <http://www.collegeboard.com/testing>. F¡No dudes en contactarme si tienes preguntas! Tú y/o tus padres pueden comunicarse conmigo en: aaron.raasch@crookcountyschools.org

A Como instructor de este curso, tengo el derecho de cambiar y alterar el alcance, la duración y la cobertura de todos los temas principales cubiertos en Historia 202/203. Dicho esto, haré todo lo posible para asegurar que el El curso es productivo y atractivo con el uso de varios métodos de enseñanza y capacitación continua. mejoras en mi impartición del curso.

Alcance y secuencia tentativos/exámenes

Trimestre I Trimestre II Unidad 1- Preeuropeos/Colonias **Unidad 7-** Década de 1920/ Gran Depresión **Unidad 2-** Revolución Americana/Gobierno Temprano **Unidad 8-** Segunda Guerra Mundial **Unidad 3-** Democracia jacksoniana/Destino manifiesto **Examen de la Unidad 7-8** **Unidad 1- 3 Examen** **Unidad 9-** Primera Guerra Fría

erechos civiles/Guerra Fría Conflictos

Unidad 5- Inmigración/Revolución Industrial **Unidad 11-** Nixon/ Eventos actuales **Unidad 6-** Era progresista/Primera Guerra Mundial **Examen de la Unidad 9-11** **Examen de la Unidad 4-6**

ESCUELA SECUNDARIA DEL CONDADO DE CROOK

*Los estudiantes que NO obtienen una A, B o C EN NINGUNA CLASE en el período de calificaciones de mitad de período de un semestre será **requerido** a asistir a un DÍA completo de escuela el lunes y/o martes de Conferencias de apoyo a los estudiantes.*

- Los estudiantes recibirán asistencia de sus maestros para mejorar sus calificaciones. · Los estudiantes también pueden tomar exámenes y completar trabajos de recuperación si es necesario.
- Los días 20 y 21 de octubre serán designados para el Primer Trimestre
- Los días 13 y 14 de abril serán designados para el Tercer Trimestre
- Habrá servicio de almuerzo disponible.
- Los autobuses circularán por sus rutas habituales.
- La jornada escolar será de 9:00 am a 3:45 pm.

Los maestros estarán disponibles en el área común para conferencias de padres y maestros.

I Haber leído y comprendido el contenido de este programa de estudios.

SFirma del estudiante _____

PAGFirma actual _____

PAGno es correo electrónico _____

Comentarios o preguntas

Doídos padres/tutores,

AComo parte de nuestro contenido de historia de EE. UU., nuestra clase verá las siguientes películas/videos durante Historia de Estados Unidos, trimestre 1 y 2, ya sea en parte o en su totalidad; De lejos, baila con lobos con el pagposibilidad de otros clips de películas, varios clips documentales de History Channel (America- Story of US, TR Fde A&E, Men Who Build America) y episodios completos, así como varios vídeos de youtube conectados al material cubierto. Las películas que se proyectarán en clase tienen clasificación PG, PG-13 y TV-Y hasta TV-14. Estamos viendo estos clips y películas porque son fieles a la época, las situaciones sociales y pagProporciona una buena descripción de las experiencias de las personas que vivieron los acontecimientos. Algunos de estos clips contiene malas palabras, violencia e insultos raciales.

IPara que su estudiante participe en esta actividad de clase, necesito su consentimiento por escrito. Por favor separe el formulario a continuación y haga que su estudiante me lo devuelva en

o antes del 15 de septiembreth, 2023. Si eliges no para permitir que su estudiante participe, o si no se devuelve el formulario de permiso, se le entregará un Actividad alternativa en otra clase. No dude en ponerse en contacto conmigo si tiene alguna pregunta.

METROr. Raasch
aaron.raasch@g.crookcountyschools.org
(541) 416-6900

Marque uno:

Le doy permiso a mi estudiante, _____ (nombre del estudiante), para mirar las películas enumeradas en el aula del Sr. Raasch.

I NO Darle permiso a mi estudiante, _____ (nombre del estudiante), para mire las películas enumeradas en el aula del Sr. Raasch.

PAGNombre del padre/tutor en letra de imprenta Número de teléfono durante el día

PAGFirma del padre/tutor Fecha

IILista de posibles películas y series de la historia de EE. UU.

- América: Historia de Estados Unidos (Serie)
- Hombres que construyeron América - Hombres de la frontera
- Muy lejos (Clip)
- Bailando Con Lobos (Clip)
- Hombres que construyeron América (Serie)
- Las Guerras Mundiales (Serie)
- Batallón perdido, 2001
- Chicos voladores, 2006
- El hombre Cenicienta, 2005
- A mitad de camino, 2019
- Segunda Guerra Mundial en HD (Serie)
- Pearl Harbor (clip, 2001)
- Forrest Gump, 1994
- Vietnam en HD (Serie)
- Los años 60 (Serie)
- Los años 70 (Serie)